



**A TREFORT ÁGOSTON KÉTTANNYELVŰ FŐVÁROSI GYAKORLÓ
SZAKKÖZÉPISKOLA**

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE

A TANULÓK RÉSZÉRE

**2008. október 1. – 2011. július 31.
közötti időszakra**

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés a 2008. 10. 01. adatok alapján történt.

1. Tanulói összetétel:

Iskolánk tanulói létszáma 1238. Nappali tagozaton 1069 diák, esti tagozaton 169-en tanulnak. Nappali tagozatos diákok közül 43 fő (0,4%) hátrányos helyzetű, x fő (x%) halmozottan hátrányos helyzetű, és 3 fő (0,03%) sajátos nevelési igényű.

2. A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata:

Szakközépiskola iskolai átlaga: 3,5. Az SNI tanulók átlaga - x - al , hátrányos helyzetű tanulók -x –el tér el az iskolai átlagtól

3. A hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskola által nyújtott programokban:

Az iskola által nyújtott programokat, és szolgáltatásokat ugyan úgy igénybe vehetik és veszik az SNI, és hátrányos helyzetű tanulók egyenrangúként a többi tanulóval.

4. Az iskola pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata:

Pedagógiai programunk tartalmazza az SNI, és halmozottan hátrányos tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatokat..

5. Iskolánkban az SNI tanulók 0,03% nem éri el az országos 10% -ot.

6. Az iskola szakmai és társadalmi környezet kapcsolat rendszerének vizsgálata:

Iskolánk hagyományosan jó kapcsolatokat ápol mindazokkal az intézményekkel, szervezetekkel, melyek segítik tanulóink nevelésénél felmerülő problémák gyors kezelését.

2. Alapelvek

A tanító, tanár pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi módon köteles a gyermeket oktatni, nevelni:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.
- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- Az iskola pedagógiai programján belül a nevelési programnak kell szabályozni :
 - o a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
 - o a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,
 - o a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot.

3. Együttműködés

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- iskola orvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

4. A Intézkedési terv célja

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

5. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében vállaljuk, hogy

- iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól,
- aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulónkat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk,
- igény esetén az éves órakeretünkben egyéni foglalkozásokat tartunk a célcsoport tagjainak,
- igény esetén a továbbképzési programban támogatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek a célcsoporttal való hatékony munkavégzésre készítik fel.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az igazgatóhelyettes felelős az Oktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban, szerződéses viszonyban álló, valamint szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkal való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítését szolgáló tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége; szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében,

hogyan szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

7. A hátrányos, veszélyeztetett tanulók problémáinak kezelése

Az iskola pedagógusainak és dolgozóinak munkájuk során

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megelőzése

A megelőzés célja, hogy

- megelőzze, elhárítsa, vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy meggátolják;
- másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejtéséhez.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása

A feltárás célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A feltáró tevékenységnek a következő területekre kell kiterjedni:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálatok szakembereinek.

A problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a *veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket*.

A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek nem sorolhatók azonos kategóriába. A tanuló hátrányos helyzetét valamely környezeti tényező (többnyire a tanuló egészségügyi állapota, vagy a család iskolázottsági, jövedelmi helyzete) okozza, melynek következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége. A veszélyeztetettség következményeként a tanuló személyiségének károsodása várható.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az

- akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, *illetve*
- akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló – a hátrányos helyzetű tanulókon belül – az

- akinek a szülője, illetve szülei – *az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint* – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, *illetve*
- akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza. Azokat a gyerekeket tekintjük veszélyeztetettnek, akiknek a személyiségfejlődését valamilyen károsodás fenyegeti. A gyermeki személyiség fejlődésének károsodást többféle ok – akár egyszerre is – előidézhetheti.

Egyértelmű veszélyeztetettséget jelent:

- a gyermek folyamatos fizikai bántalmazása,
- a gyermek agresszív, brutális magatartása,
- csavargás, éjszakai kimaradás, szökés otthonról,
- deviáns tevékenységet folytató csoporthoz való tartozás,
- a kábítószer, alkoholt fogyasztó gyermek,
- a bűnöző gyermek,
- a gyermekkorú szexuális kapcsolatai, szexuális bántalmazása, a prostitúció,
- az öngyilkossággal fenyegetőző, önagressziót, öngyilkossági kísérletet elkövető gyermek,
- a szülők megakadályozzák, hogy a beteg gyermek orvosi kezelésben részesüljön,
- a gyermeket a szülők nem engedik iskolába,
- a hajléktalan gyermek,
- a folyamatosan éhező gyermek,
- a hozzátartozó nélküli gyermek,
- a deviáns életmódot folytató családok gyermekei,
- a lelki terror alatt élő gyermek.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket vagy fiatalt, aki családjában, vagy környezetében (iskolában, kortárs csoportban, lakókörnyezetében)

- ismétlődő vagy tartós fizikai bántalmazásnak van kitéve,
- ismétlődő vagy tartós lelki bántalmazásnak van kitéve,
- szexuális zaklatásnak, erőszaknak van kitéve,
- elhanyagolásnak van kitéve,
- fejlődésében családjá, illetve közvetlen környezete károsan befolyásolja,
- és mindezeket nem ellensúlyozza semmi.

Ismétlődő és tartós fizikai bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit a családtagjai vagy a környezetében élők folyamatosan vernek.

Jelei:

- külsérelmi nyomok,
- védekező reakció, ha közelednek hozzá (pl. ha meg akarják simogatni), akkor összerezzen,
- agresszív viselkedés (verekedés, rongálás, állatkínzás, önagresszió).

Ismétlődő és tartós lelki bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai, környezete folyamatosan csúfol, megaláz, megszegyenít; a szeretettől megfosztja; szóval durván bántalmazza; akinek önbizalmát rombolja; és akinek sem örömről, sem bánatáról nem vesz tudomást.

Jelei:

- dac,
- önbizalomhiány,
- magába fordulás,
- bandakapcsolat,
- a közösség ügyei nem érdeklik,
- túlzott ragaszkodás,
- bizalmatlanság,
- csúfolja, megalázza, megszegyeníti nála gyengébb társait,
- alacsony frusztrációtűrés,
- mindig felhívja magára a figyelmet rosszasággal, rongálással, a tanítási óra zavarásával.

Szexuális zaklatás, erőszak:

Az a gyermek vagy fiatal, akinek családtagjai vagy a környezetében élők szexuális témájú képeket, könyveket mutatnak, filmet vetítenek; akit illetlen helyen fogdosnak, simogatnak; arra kényszerítenek, hogy illetlen helyeken hozzájuk érjen; megerőszakolnak; prostitúcióra kényszerítenek.

Jelei:

- visszahúzóadás,
- összerezzen, ha hozzá akarnak nyúlni,
- alhasi fájdalmak, vérzés,
- külsérelmi nyomok,
- koravén attitűd (öltözködés, smink),
- kihívó viselkedés.

Elhanyagolás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai nem megfelelően gondoznak (ritkán fürdetnek, hiányosan öltöztetnek, nem megfelelően táplálnak); akit nem ösztönöznek az iskolába járásra, tanulásra; akinél betegség esetén nem biztosítják az orvosi ellátást, a gyógyulás feltételeit; akire egyáltalán nem figyelnek, nem foglalkoznak azzal, hol, mikor, és kikkel barátkozik, tölti szabadidejét.

Jelei:

- sápadtság, köhögés,
- ápolatlanság, rüh, ótvar,
- aluszékonyság,
- iskolai igazolatlan hiányzás,
- túlzott ragaszkodás (pl. pedagógushoz),
- kéreget a mások tízórajából,
- bandakapcsolat,
- mindig fázik (fűtött helységben sem veszi le a kabátját),
- a szülők egyáltalán nem tartják a kapcsolatot az iskolával,
- a házi feladat állandó hiánya, gyakori bukás,
- alkohol, drog fogyasztása, bűnözés, lopás, rongálás, dohányzás.

Fejlődésében családja, vagy környezete károsan befolyásolja:

A család és a környezet értékei, normái jelentősen eltérnek a társadalmi értékektől, normáktól (drog, alkohol, bűnözés, öngyilkosság a családban, közvetlen környezetben), és ezzel negatív mintául szolgálnak a gyermeknek, ezért a gyermek szocializációja problémás.

Jelei:

- alkoholfogyasztás,
- dohányzás,
- lopás,
- drogfogyasztás,
- öngyilkossági kísérlet,
- bandakapcsolat,
- szexuális deviancia.

A veszélyeztetettséget okozó problémákat nem ellensúlyozza semmi:

A gyermeknek sem a családjában, sem a környezetében nincs olyan személy, aki a gyermek számára biztonságot teremtene, érzelmi támaszt nyújtana; nincs olyan intézmény, ami a családra és a környezetre hatást gyakorolna annak érdekében, hogy az előzőekben ismertetett bántalmak megszűnjenek.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése

Az iskola, illetve a pedagógusok feladata közé tartozik, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal. Az intézmény szervezeti és működési szabályzata szabályozza a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendjét.

Amennyiben az intézmény veszélyeztetettségre utaló jelet észlel, értesítenie kell a gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtehesse a szükséges lépéseket a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében.

Az oktatási intézmény az alábbi szempontok alapján, írásban jelzi problémáját a gyermekjóléti szolgálatnak:

- A tanuló adatai (*név; születési helye, ideje; anyja neve; apja neve; testvérei; lakcím, telefon, iskola neve, osztálya, osztályfőnöke neve, az iskolai gyermekvédelmi felelős neve*).
- A megoldásra váró probléma.
- Az iskola eddigi intézkedései.
- A gyermekjóléti szolgálattól várt intézkedések.

8. A tanulói személyiségfejlesztés megvalósításával kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

Hagyományőrző tevékenységek

Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Diákétkeztetés. A tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai tömegsport. Az iskolai tömegsport a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segíthetik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- emelt szintű érettségire való felkészítés tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a iskolai sportversenyek;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

9. AKCIÓTERV

Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra kell reagálnia. Fontos az elért eredmények megtartása, folyamatos javításra törekvés is.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Intézkedés megvalósításának határideje	Indikátorok rövidtávon (1 év)	Indikátorok középtávon (3 év)	Indikátorok hosszútávon (6 év)
Iskolai esélyegyenlőségi felelős	Az iskola esélyegyenlőséggel kapcsolatos operatív feladatok végrehajtása	Felelős megnevezése	igazgató	2009. január 31.	<ul style="list-style-type: none"> • kinevezés • esélyegyenlőségi program 	<ul style="list-style-type: none"> • éves beszámolók • intézkedési tervek és végrehajtásuk dokumentálása 	<ul style="list-style-type: none"> • éves beszámolók • intézkedési tervek és végrehajtásuk dokumentálása
	Minden tanuló számára jó minőségű, korszerű pedagógiai eszközök biztosítása	Pályázati támogatások	Iskolai vezetők, munkaközösségvezetők	Folyamatos			
	Minden tanuló a képességeinek megfelelő szintű tudással fejezzen be középfokú tanulmányait	Egyéni igényekre érzékeny, differenciált oktatás megvalósítása. Korszerű módszerek alkalmazása	pedagógusok	Folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbképzési terv • Pedagógiai Program 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenciamérés eredményei • Végzettség nélkül iskolaelhagyók aránya • Módszertani továbbképzések száma 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakképesítést sikeresen befejezők aránya • IMIP

	A kompetenciamérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának, illetve a gyerek lakóhelyének meghatározó szerepe	Egyéni igényekre érzékeny, differenciált oktatás megvalósítása Korszerű módszerek alkalmazása			Szülők iskolázottságának felmérése	IMIP	Kompetencia mérések eredménye
	Minden fiatal a képességeit maximálisan érvényesítő, piacképes tudással hagyja el a középiskolát						Szakmájában elhelyezkedő ifjak száma középiskolánként
	pedagógus kompetenciák fejlesztése, iskolai átmenetek segítése, módszertani tapasztalatcserék	Munkaközösségek megalakítása, Munkaközösség vezetők megválasztása szakmai program készítése			jegyzőkönyvek, szakmai programok	működő munkaközösségek, éves beszámolók	korszerű eszközöket és módszereket használó pedagógusok száma
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának megteremtése	HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása	<ul style="list-style-type: none"> Szülők felkeresése, lehetőségeik ismertetése, nyilatkozatok begyűjtése 			Szülői nyilatkozatok száma HHH-s gyermekek számának	HHH nyilvántartások Önkormányzati határozatok az, iskoláztatás feltételeinek javításáról	Magántanulók száma az országos átlag alatt marad

		<ul style="list-style-type: none"> • A családsegítő szolgálat irányításával szoros kapcsolattartás 			növekedése		
A magántanulók számának csökkentése	A magántanulói státusz okainak vizsgálata. A szülők ösztönzése a státusz megszüntetésére.	A magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása	intézményvezetők ifjúságvédelmi felelősök egészségügyi alapellátás vezetője		<ul style="list-style-type: none"> • felvilágosító előadások száma • 	<ul style="list-style-type: none"> • felvilágosító előadások száma • hiányzási statisztikák 	<ul style="list-style-type: none"> • A magántanulók száma csökken
Oktatási eredményességi statisztikák a HHH és SNI tanulókra vonatkozóan	Tanulmányi előmenetel nyilvántartása	HHH és SNI tanulók tanulmányi eredményeinek dokumentálása	osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelősök		kompetenciamérés eredményeinek meghatározása a HHH és SNI tanulókra vonatkozóan	IMIP Tanév végi intézményi beszámolók	Oktatás eredményessége, kompetencia-alapú oktatás által hozzáadott érték

10. Személyi feltételek

Az intézmény esélyegyenlőségi ügyeinek felelősei Cselőtei Gábor és Bakos Ildikó ifjúságvédelmi felelősök.

Munkájukat közalkalmazotti viszonyban végzik.

Az esélyegyenlőségi felelős munkáját az intézmény igazgatója felügyeli, illetve ellenőrzi.

Feladatait munkaidőben látja el.

Feladatai:

- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti és segíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenységét.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.

11. Megvalósítás

Az iskola „Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében” programban leírtak megvalósításához az alábbiakat végzi:

- Az intézményvezető feladata, hogy a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;
- évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása
- az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

12. Monitoring és nyilvánosság

Az iskola életében fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
- az évente történő ellenőrzés időpontjának meghatározása. a mindenkori tanév munkatervben történik.
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- A helyzetelemzés elkészítéséért és a nyilvánosság – intézményi tájékoztató, honlap, helyi sajtó – biztosításáért az intézmény igazgatója felelős.
- az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

13. Konzultáció és visszacsatolás

A szabályzat készítésekor figyelembe vettük a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat és szülői munkaközösség véleményét. A monitoring-vizsgálatok eredményét felhasználva – szükség esetén – módosítjuk a szabályzatot. A nevelőtestület, a szülők, a tanulók, a partnerek véleményeit írásban gyűjtjük. A szabályzat módosítását – amennyiben szükséges – minden év október 31. kell elvégezni.

14. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az intézmény

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A szabályzat betartásáért az iskola minden dolgozója és tanulója felelős. Aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulónkat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk.

15. Záró rendelkezés

Az Esélyegyenlőségi Terv nyilvános. A dokumentum az iskola könyvtárában, a gazdasági Irodán, az igazgatói titkárságon és az iskola honlapján www.trefortszki.hu megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi Tervet az aláíró felek a 2008 10. 01. naptól 2011. 07. 31.napig tartó időszakra fogadják el.

A szabályzat hatálya kiterjed az intézmény minden szervezeti egységére, dolgozójára, különös tekintettel kiemelt célcsoportokra, ill. a munkáltatói jogkört gyakorló közalkalmazottakra, mint a tervben foglaltak végrehajtásának felelőseire

Budapest, 2008. október 1

Varsóci Károly
igazgató
s.k.